

CAPSULA FORMATIVA #5

CONTINGUTS I ACTIVITATS

CONTINGUTS → Son aquell conjunt de formes culturals i de sabers que constitueixen part de les relacions socials del context i que s'introdueixen i permeten organitzar les tasques pedagògiques per construir i reconstruir el coneixement humà.

Tradicionalment el contingut a sigut → "el que cal saber"

Actualment el contingut es → "el que cal saber" + "com s'ha d'aprendre"



DINTRE DEL MON DE L'AF I L'ESPORT: COM PRACTICAR-LO

¿QUE HEM DE FER AMB ELS CONTINGUTS?

- Hem d'acotar-los.
- Hem de seleccionar els que ens donen resposta més directa als objectius que ens plantegem
- Ordenar per tal d'administrar dintre del procés d'ensenyament i aprenentatge.

SELECCIÓ DE CONTINGUTS

- Criteri epistemològic o de la pròpia disciplina → Ens permet triar els que son essencials i els que son secundaris en aquell context concret
- Criteri psicopedagògics → Maduresa de l'aprenent (usuari, client, jugador etc..)
- Criteri sociològic → INTERDISCIPLINARIETAT

ESTRUCTURACIÓ DE CONTINGUTS

- FETS, COMPORTAMENTS I SISTEMES CONCEPTUALS
- PROCEDIMENTS
- ACTITUS-VALORS-NORMES

FETS, CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

"el saber o conèixer"

Substantius propis i específics
(ús article davant)

PROCEDIMENTS

"Conjunt d'accions ordenades i finalitzades per assolir una determinada meta"

"el saber fer"

Substantius + "de" + concepte

ACTITUDS

Comportament persistent
davant una situació

VALORS

Regulació del comportament
davant un principi normatiu

NORMES

Model de comportament social estimulat

PROCEDIMENTS (EL MES IMPORTANT DINTRE DE AF I L'ESPORT)**Tancats o ALGORITMES:**

Accions: fixes, sempre les mateixes i en el mateix ordre.
L'execució garanteix l'èxit

Oberts o HEURÍSTICS:

Activitats molt variades, sense ordre i la seva execució no garanteix l'èxit

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT / APRENTATGE

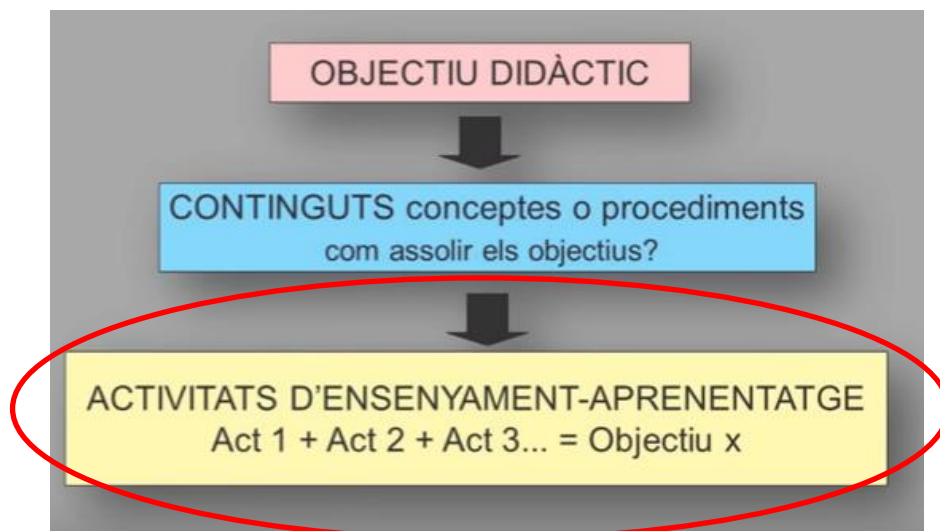
Hem de tindre clar el que es i el que no es una activitat d'ensenyament aprenentatge

UN JOC NO ES UNA ACTIVITAT

Per exemple el joc de les 10 passades no es una activitat d'ensenyament aprenentatge, aquest joc forma part d'una macro família d'activitats que serveixen per exemple per mantenir la possessió de la pilota.

Podem tindre també confusions a l'hora d'entendre el procediment, aquest es simplement el que marca el que hem de fer

ACTIVITAT → E s un conjunt /grup / família...d'exercicis de jocs, de formes jugades, de competicions etc..



ENS TROBEM EN AQUEST PUNT**FORMES D'ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS D'ENSEYAMENTS-APRENENTATGE****EXERCICI**

No "s'ha de pensar"; gest tècnic pur
Activitats de condició física

FORMA JUGADA

Exercici + component lúdic
Per exemple: "Lucha de lagartijas"

TASCA

Conjunt d'accions que condueixen a
un objectiu concret:
"una progressió per arribar a..."

JOC

Accions motrius organitzades en format lúdic.

Hi ha regles, resultat final, competició però...
es pot/s'ha ADAPTAR

ESPORT (institucionalització regles)

Situacions adaptades
Situacions simplifiades
Situacions reals de pràctica (l'esport)

PER ESCOLLIR LES ACTIVITATS D'ENSEYAMENTS-APRENENTATGE

Tenim 6 criteris



LES ACTIVITATS D'ENSEYAMENT APRENENTATGE



Hem d'intentar que tinguin relació

Que suposin una dissonància cognitiva (que facin aprendre)

Contructivisme

Activitats significatives i funcionals (que siguin útils)

Ajustades a l'objectiu

Participació màxima /efecte fisiològic suficient

Activitats cooperatives (repte comú a resoldre)

REDACCIÓ:

ús substantius més concrets que
en els procediments
(pràctica, execució, exercitació,
debat, visionat, manipulació...)
acompanyats de la forma d'organitzar
l'activitat + un exemple

**CONSELLS I RECOMANACIONS PER A L'ELABORACIÓ DE LES ACTIVITATS D'ENSEYAMENT
APRENTAGE DINTRE DE LA PROGRAMACIÓ (UD)**

- 1-Relacionar-les amb els objectius i amb els continguts
- 2-Redactar-les fent servir substantius mes concrets que els procediments
- 3-Numerar-les i si pot ser, per ordre de realització
- 4-No arribeu als exercicis, tasques (un joc, una tasca concreta no es una activitat)
- 5-Heu de posar exemples que ajudin a aclarir
- 6-No agrupar-les sessió per sessió
- 7-Fer servir diferents classificacions