

CAPSULA FORMATIVA #6

AVALUACIÓ

L'avaluació sempre la hem relacionat (tradicionalment) amb el cronòmetre.

Actualment no solament ens fixem en el resultat final, sinó que intentem fixar-nos també en el procés.



Les tres grans fases del procés d'avaluació tant pel producte com per el procés son les següents:

- 1-Recollir informació de les activitats i exercicis que fem per assolir els objectiu.
- 2-Emetre un judici de com va el procés.
- 3-Prednre una decisió: si anem pel bon camí o no. Si es possible anar cap el davant.

L'avaluació no l'hem de relacionar tant amb la quantificació o la medició de resultats, sinó que es una eina que ens permet detectar el progres individual d'una persona.

L'avaluació entesa des de una perspectiva pedagògica, esta dins del procés d'ensenyament aprenentatge, tradicionalment, s'ha entès com un aspecte que esta fora del procés d'ensenyament aprenentatge i això es incorrecte.

FUNCIONS DE L'AVALUACIÓ

CARÀCTER SOCIAL → Classificar i orientar a l'aprenent. Determina el punt on es troba. Sobretot el trobem en la EDUCACIÓ FISICA (NOTES → EXEMPLE : 5,6)

RENDIMENT ESPORTIU (MARCA → EXEMPLE 6º EN UNA CURSA)

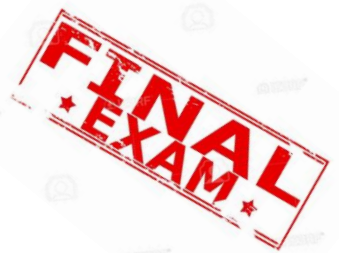
CARACTER PEDAGOGIC O FORMATIU → Regulació del procés. El podem trobar en tots els àmbits.

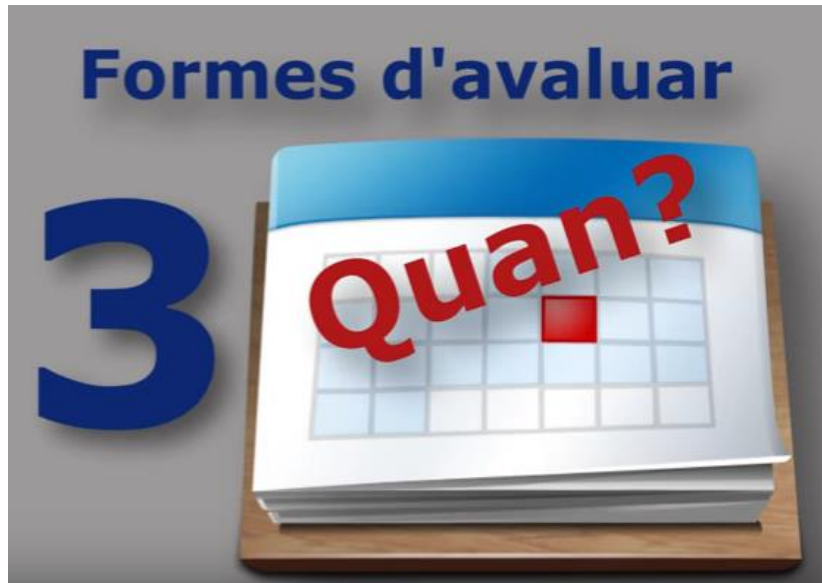
FORMES D'AVALUAR:

ABANS

DURANT

FINAL





ABANS → AVALUACIÓ INICIAL (Pronòstic, diagnòstic inicial)

DURANT → AVALUACIÓ FORMATIVA (Diagnòstic que ens dona informació per anar canviant diferents elements durant el procés)

FINAL → AVALUACIÓ SUMATIVA (Balanç final, resultat de totes les avaluacions formatives que hem anat fent al llarg de la programació)

- **Cal aclarir que la avaluació sumativa no ens referim en típics exàmens o proves a finals.**

FORMES D'AVALUAR

AVALUACIÓ CRITERIAL → Com evoluciona una persona, comparativa entre subjectes.

AVALUACIÓ NORMATIVA → Comparació d'individu amb població. Es injust, els punts de partida son molt diferents, no tenim en compte experiències prèvies o aspectes molt individuals del subjecte. No podem avaluar a tothom amb els mateixos paràmetres.

Nosaltres com a formadors, podem implicar a l'aprenent.

-HETEROAVALUACIÓ → Formador o professor avalua al seu alumne, un únic sentit d'avaluació.

-COAVALUACIÓ → Avaluació entre iguals, els propis alumnes s'avaluen entre si amb uns criteris prèviament determinats. Dos sentits d'avaluació.

-AUTOAVALUACIÓ → Amb uns criteris previs, cada subjecte s'avalua a ell mateix. Com mes madur es l'aprenent es dona compte que aquesta manera d'avaluar es molt potent i gratificant.

INSTRUMENT D'AVUACIÓ

Validesa,
fiabilitat,
objectivitat,
normalització,
estandardització

POCEDIMENTS D'EXPERIMENTACIÓ (Avaluació objectiva)

PROCEDIMENTS D'OBSERVACIÓ (Avaluació subjectiva) –INTERPRETACIÓ DE L'OBSERVADOR-

OBSERVACIÓ DIRECTA → Breu descripció d'un comportament destacable.

OBSERVACIÓ INDIRECTA

-LLISTES DE CONTROL → Fases que expressen la consecució d'un aprenentatge + judici SI/NO.

Molt funcionals i fàcils d'aplicar en grups nombrosos.

-ESCALES DESCRIPTIVES → Es posen cinc nivells d'habilitats + descriu el fet observable.

Donen informació nivell inicial i final.

Ajuden a discriminar el grau de consecució d'un aprenentatge.

PROCES D'APLICACIÓ DE L'AVUACIÓ

- Determinar els objectius de la unitat didàctica
- Determinar les activitats d'avaluació en cada un dels moments:
inicial, formativa i sumativa
- No cal dissenyar expressament activitats d'avaluació (són activitats d'E-A)
- Fer-se una pregunta a un mateix:
les activitats d'avaluació són coherents amb els objectius?
(congruència entre intenció i acció):
"ensenya el que avaluaràs i
avalua allò que ensenyes!!!"; (Siedentop)
- Establir els comportaments/aspectes susceptibles de ser avaluats:
- Definir els... **CRITERIS D'AVUACIÓ**
- Assignar nivells d'eficàcia
qualitativa o quantitativa
mitjançant una escala
- Determinar els nivells d'exigència
per emetre una qualificació final
(grau de consecució dels objectius)