

CAPSULA FORMATIVA #4

OBJECTIUS DIDÀCTICS

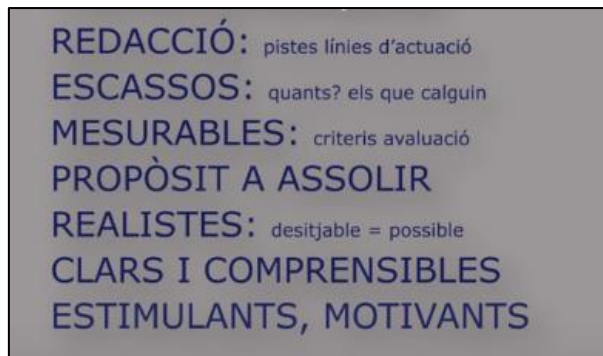
OBJECTIUS

Formular els objectius es una de les parts mes importants d'un procés de programació.

Els objectius, son les situacions que preveiem que els aprenents poden arribar assolir. Quan parlem d'objectius, no parlem de finalitats.

Aquests objectius son guies , ens orienten i son el punt de referencia per seleccionar els continguts i per a com dissenyarem les eines educatives posteriors. Aquests objectius, informen i donen pistes didàctiques del com serà ensenyat en un futur.

Les característiques que han de tenir els objectius son les següents:



Hi ha moltes tipologies d'objectius com ara:

- -Adquisició conductes motrius/habilitats
- -Modificació conductes anteriors
- -Millora condició física/desenvolupament QFB
- -Vivència personal/experiència
- -Recreació i gaudiment
- -Adquisició hàbits saludables/practica regular
- -Assimilació conceptes
- -Adquisició actituds envers l'entorn/les persones

A l'hora de formular la proposta d'objectius hem de tenir en compte els següents aspectes:

1. 1.Us de frase introductòria
2. Verb / forma reflexiva
3. 3.Un verb = un objectiu
4. " Ben definits" (parts) i ordenats
5. 5.Orientats a l'aprenent
6. Nombre coherents i reals

¿ Perquè son útils els objectius ?

Son útils perquè comuniquen a l'aprenent els resultats desitjats de la seva formació per part del docent :

-Que es el que esperem d'ell ?

-Han de suposar un repte superable que motivi i afavoreixi el clima d'aprenentatge

Grau de concreció d'objectius

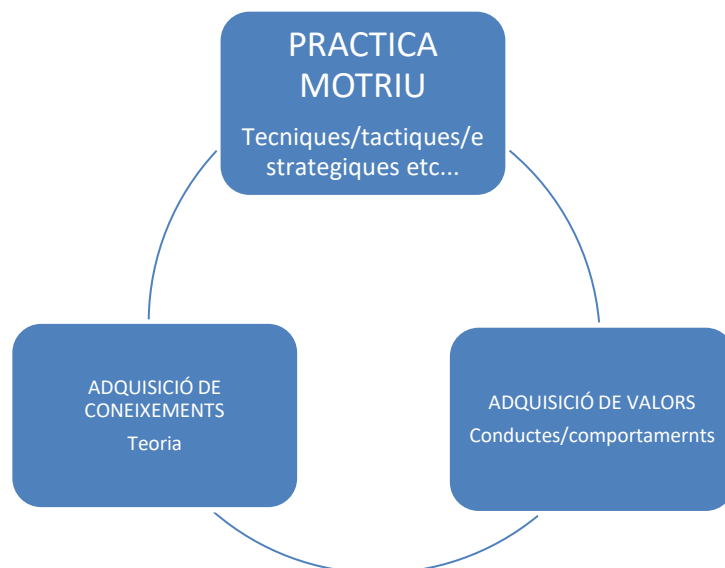
ORIENTATS AL PROCÉS → EXEMPLE: FORMACIÓ

ORIENTATS AL PRODUCTE → EXEMPLE: RENDIMENT

Aquest grau de concreció dels objectius, també determina el nivell d'objectius:

GENERALS – TERMINALS – ESPECÍFICS – DIDÀCTICS

La llista d'objectius els hem de referenciar en



CLAU (MANERA GRÀFICA PER ENRECORDARNOS DE LES CARACTERÍSTIQUES BÀSIQUES)



ELEMENTS BASICS DELS OBJECTIUS DIDACTIS

1. ACCIO → VERB + COMPLEMENT DIRECTE (Els que ens diu que ha de fer l'aprenent per veure si domina o no l'objectiu)
2. CONDICIONS → COMPLEMENTS CIRCUMSTANCIALS VERB (descriu les condicions que es duren a terme les accions)
3. CRITERIS D'AVUACIÓ → NIVELL DE RENDIMENT (Nivell de competència d'aquell objectiu)

ACCIÓ

Objectius didàctics operatius (acte observable) verbs molts concrets, d'accions molt específics



Objectius oberts (eficàcia) Quan els utilitzarem ?

-Ensenyament de situacions globals (2x2, 3x3...)

-Propis de l'ensenyament estils producció

Recerca de resultats personals: experiències(vivències..)



CONDICIONS

(Requisits principals de l'acció, es la forma de l'acció, son les circumstancia en que volem que es compleixi l'acció)

CRITERI PER SER AVALUAT

Pautes de rendiment de l'acció, descriu el nivell de competència o rendiment, indiquen a l'aprenent el grau de "perfecció" que s'espera de l'acció (CRITERIS D'AVALUACIÓ)

EXEMPLE

Córrer (verb/acció) una cursa de 100 metres
sortint des dels blocs de sortida (condicions)
en menys de 14 segons (criteri d'avaluació)"

NIVELL DE COMPLEXITAT D'UN OBJECTIU

Podem regular el nivell de complexitat d'un objectiu, jugant amb aquests tres elements: el verb, la condició i amb els criteris d'avaluació.